



MANUAL DE CONTEÚDOS
CURRICULARES
5º Ano



1º Trimestre



Fundamental I – 2019



La  Salle
Águas Claras



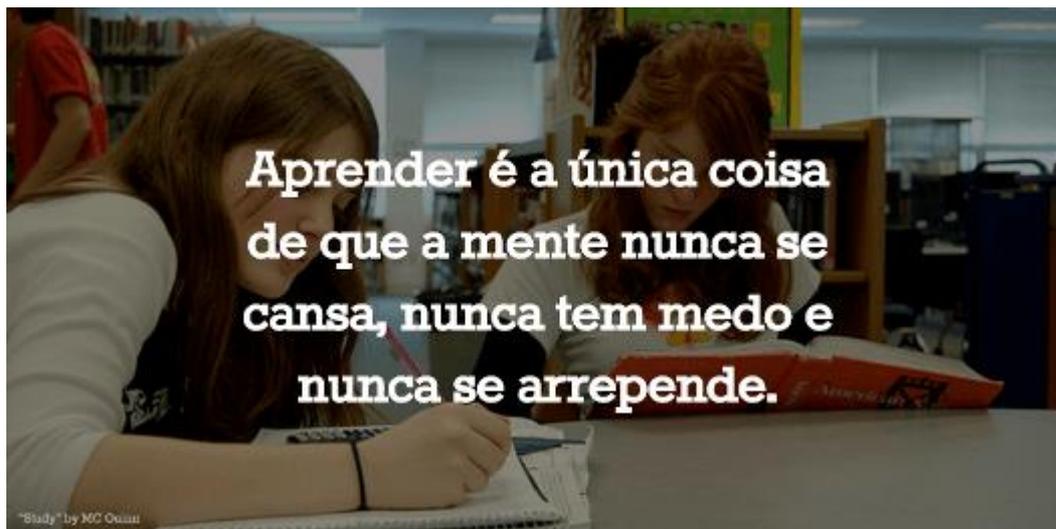
Estimadas Famílias,

O Manual de Conteúdos Curriculares contém informações sobre indicadores, conteúdos conceituais e metodologia que serão explorados no 1º trimestre. Contamos com a participação dos responsáveis para acompanhar o desenvolvimento dos estudantes na realização das atividades previstas.

Durante os estudos, os estudantes deverão utilizar os materiais trabalhados na etapa: livros didáticos, fichas de atividades, registros no caderno, trabalhos, pesquisas, entre outros. Os conteúdos e a metodologia poderão ser ajustados conforme necessidades apresentadas pelas turmas.

Procure acompanhar sempre os registros das atividades realizadas em sala e em casa.

Contamos com a sua participação!



EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Ariela Farias

Assistente Pedagógica: Renata Vieira

SOE

Orientadora Educacional: Marta Lima

Responsável pelo SAE: Aline Christine

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES DO 1º TRIMESTRE

1º TRIMESTRE (28/01 a 07/05)	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
12/03 (terça-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
13/03 (quarta-feira)	Ciências
14/03 (quinta-feira)	História
15/03 (sexta-feira)	Língua Portuguesa
18/03 (segunda-feira)	Geografia
19/03 (terça-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 1ª ETAPA
20/03 (quarta-feira)	Língua Portuguesa, Produção de Texto, Ciências
21/03 (quinta-feira)	Matemática, História, Geografia e Língua Inglesa
DATA	2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
03/04 (quarta-feira)	Simulado da Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (3º e 5ºano)
23/04 (terça-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
24/04 (quarta-feira)	Ciências
25/04 (quinta-feira)	História
26/04 (sexta-feira)	Língua Portuguesa
29/04 (segunda-feira)	Geografia
30/04 (terça-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 2ª ETAPA
06/05 (segunda-feira)	Língua Portuguesa, Produção de Texto e Ciências
07/05 (terça-feira)	Matemática, História, Geografia e Língua Inglesa
18/05 (sábado)	Reunião de pais
22 a 24/05	Avaliações de Recuperação – 1º trimestre (3º ao 5ºano)

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a organização, a estrutura e a função do gênero textual: reportagem.• Reconhecer o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do texto.• Localizar informação explícita no texto.• Analisar o sentido de palavras e de expressões nos textos.• Utilizar classes de palavras, concordância verbal, nominal: gênero, número e grau do substantivo, adjetivo e artigo.• Empregar as palavras que estabelecem coesão para articular ideias, fatos e/ou informações.• Compreender o uso da pontuação e seus efeitos de sentido.	<ul style="list-style-type: none">• Organizar a escrita, estruturando-a em parágrafos e respeitando as margens, a pontuação e a ortografia.• Compreender a organização, a estrutura e a função do gênero textual: causos.• Reconhecer o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do texto.• Utilizar classes de palavras, concordância verbal, nominal: verbo, encontro consonantal, dígrafo, ditongo, tritongo e hiato.• Empregar as palavras que estabelecem coesão para articular ideias.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: reportagem.• Substantivos: comum, próprio, coletivo, primitivo, derivado, simples e composto.• Gênero do substantivo: epiceno – comum de dois sobrecomum.• Número do substantivo e grau do substantivo.• Adjetivo e artigo.• Pontuação.• Ortografia.	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: causos.• Encontro consonantal e dígrafo.• Acentuação gráfica.• Sinais de pontuação.• Verbo: conjugação.• Sílabas – classificação e separação (ditongo, tritongo e hiato).• Elementos coesivos.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Ciranda da Leitura.• Projetos da Biblioteca (cruzadoteca, exposições e visitas).• Projeto Cultivando Leitores.• A Hora do Conto (sala de aula e no Teatro da Árvore)• Uso da legenda de (re)escrita de textos.• Correção de desvios na escrita na caixa de correção no caderno.• Elaboração do painel com as regras de convivência.• Construção painéis de datas comemorativas: Carnaval, Dia da Mulher, Gincana: Superação, Páscoa, Dia do Índio, Dia do Livro, entre outros.• Elaboração de cartão do Dia das Mães.• Desafio ortográfico.	

- Pesquisas, vídeos, cartazes e músicas.
- Caixa Desafio (atividades extras e jogos pedagógicos).
- Uso do Dicionário.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, simulado, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO DE TEXTO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL

ANO: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: reportagem.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema: reportagem.• Organizar informações, fatos e/ou argumentos com vocabulário variado: reportagem.• Estabelecer relação entre as partes do texto: reportagem.	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: conto (causo).• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema: conto (causo).• Organizar informações, fatos e/ou argumentos com vocabulário variado: conto (causo).• Estabelecer relação entre as partes do texto: conto (causo).• Elaborar conclusão para o texto: conto (causo).
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: reportagem.• Elementos composicionais da reportagem: título; texto informativo; linguagem impessoal, clara, direta acessível; texto objetivo, dando ênfase à informação; investigação da origem, causas e consequências de um fato; informações por meio de fotos, mapas, gráficos etc.• Elementos coesivos: pronomes, conjunções, entre outros.	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: conto.• Elementos composicionais do conto (causo).• Conhecer suas diversas variantes linguísticas, bem como a identificação do seu meio de circulação.• Compreender alguns elementos que compõem o conto (causo): pequenas histórias sobrenaturais ou não, linguagem de fácil entendimento, narrador, histórias marcantes de pessoas.• Elementos coesivos: pronomes, conjunções, entre outros.• Pontuação e ortografia e paragrafação.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Escrevivendo.• Uso da legenda de (re)escrita de texto.• Dinâmicas de reescrita de textos.• Pesquisas sobre os temas para produção textual.• Produções de textos em datas comemorativas.• Uso do dicionário.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer outro Sistema de Numeração (Romano e Indo-arábico).• Utilizar o Sistema de Numeração Decimal nos agrupamentos e trocas na base 10.• Ampliar procedimentos operatórios de adição e subtração dos números naturais, por meio de situações-problema.• Resolver situações-problema que envolva a relação custo X mercadoria.• Reconhecer que as expressões numéricas são uma forma de escrever um número.• Realizar registros e informações na forma de gráficos: coluna e barra simples.	<ul style="list-style-type: none">• Ampliar procedimentos operatórios de multiplicação e divisão por meio de situações-problema.• Propiciar o reconhecimento de múltiplos e divisores em contextos do cotidiano.• Identificar números: primo e composto.• Compreender o processo da decomposição de um número natural em fatores primos.• Compreender as regras das expressões numéricas envolvendo as 4 operações fundamentais com sinais de associação.• Realizar registros e informações na forma de gráficos: coluna e barra dupla.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Sistema de Numeração: romano, egípcio, maia e indo-arábico.• Sistema de Numeração Decimal (ordens / classes: das Unidades Simples, dos Milhares e Milhões / valores posicional e absoluto).• Composição e decomposição de números naturais.• Fazendo arredondamentos.• Revisão dos nomes dos termos das 4 operações fundamentais.• Propriedades da adição.• Situações-problema envolvendo as 4 operações fundamentais.• Expressões numéricas envolvendo adição e subtração com sinais de associação: (), [] e { }.• Gráfico em colunas e barras simples.	<ul style="list-style-type: none">• Multiplicação com 2 algarismos no 2º fator.• Divisão com 2 algarismos no divisor.• Regras da divisibilidade de números naturais• Múltiplos e divisores.• Números primos e compostos.• Decomposição de um número natural em fatores primos.• Expressões numéricas envolvendo as 4 operações fundamentais com sinais de associação: (), [] e { }.• Gráficos em colunas e barras duplas.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Educação Financeira e confecção do cofre.• Projeto Mente Inovadora – <i>Mind Lab</i>.• Desafio do cálculo.• Roda de conversa.	

	• Pesquisa para montagem de gráficos.
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, simulado, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MIND LAB - MENTE INOVADORA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender e construir representações para a comunicação de informações.• Desenvolver atitudes voltadas à saúde e bem-estar; hábitos de alimentação, higiene, convívio e lazer.	<ul style="list-style-type: none">• Coletar, organizar e classificar dados do jogo.• Desenvolver raciocínio lógico.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Jogo <i>Code Breaker</i> e Os Animais de Lucas	<ul style="list-style-type: none">• Jogo Código da Vinci.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Bullying.• Aulas direcionadas em <i>tablets e Ipads</i>.• Jogos de tabuleiro.• Transcendências provocadas a partir das vivências com os jogos.• Entrelaçamento com as aulas de Matemática, Português e Ciências.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar os jogos e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a organização do ecossistema e que o ser humano é o principal agente que modifica os ecossistemas.• Identificar os impactos dos fenômenos da natureza.• Avaliar características do ferro e do alumínio, e sua transformação em produtos.• Classificar e analisar exemplos de características físicas e químicas de recursos da natureza.• Compreender a decomposição dos materiais.• Relacionar e ampliar conhecimentos sobre pesquisas realizadas por astrônomos, aqui na Terra e por meio de missões espaciais.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar os impactos dos fenômenos da natureza e a sua influência no comportamento dos seres vivos.• Compreender os elementos e fenômenos da natureza e processo de destinação de resíduos.• Compreender a importância de repensar, reduzir, reutilizar e reciclar os produtos e com isso diminuir sua retirada da natureza.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• O Sistema Solar: o Sol e os planetas rochosos.• Os planetas gasosos, cometas e asteroides.• Transformação de recursos da natureza.• Elementos e fenômenos da natureza: solo, alumínio e ferro.• Saúde individual e coletiva.• Resíduos de soda cáustica.• Atividades humanas: manejo e transformação de recursos do ambiente: empresas fabricantes de produtos, técnicas de obtenção de matéria-prima, técnicas de transformação e consumo, extração de pigmentos, preparo de tintas artesanais, obras de arte e pintura de parede.• A produção diária de resíduos.• Elementos e fenômenos da natureza: solo, (decomposição de materiais e preservação da natureza).	<ul style="list-style-type: none">• Princípios dos 5Rs “Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reciclar”).• Atividades humanas: manejo e transformação de recursos do ambiente (descarte de produtos, material orgânico e compostagem).• Destinação de resíduos.• Elementos e fenômenos da natureza: solo, plantas, seres humanos e outros animais: preservação da natureza, decomposição de materiais, acúmulo na natureza e riscos à saúde.• Atividades humanas: manejo e transformação de recursos do ambiente: descarte de produtos, material orgânico, aterro sanitário, resíduos especiais e compostagem.

<p>PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivências na Fazendinha da escola. • Vídeos e documentários: Os recursos naturais: utilização e consequências. / Os impactos do lixo na natureza. A reciclagem como uma solução. • Realização de experimentos no laboratório. • Debates e rodas de conversas. • Produção de textos, registros e relatórios no caderno. • Correção de desvios na escrita na caixa de correção no caderno. • Experiências: descarte de produtos, material orgânico e compostagem.
<p>AVALIAÇÃO</p>	<p>Conceitual: Realiza as provas, simulado, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolve as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeita as regras de convivência.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL :1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisar problemas socioculturais, econômicos, políticos e ambientais em sua localidade.• Conhecer as diversas fontes de energia.• Caracterizar o papel da sociedade na construção e na produção das paisagens regionais.• Reconhecer o papel das tecnologias e dos transportes na configuração de paisagens urbanas e rurais.• Conhecer a linguagem cartográfica para obter informações e adequar na vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar problemas socioculturais, econômicos, políticos e ambientais: Região Norte.• Compreender a regionalização do território brasileiro: divisão política, paisagem e população.• Entender a organização do espaço geográfico e as atividades econômicas, políticas e culturais.• Utilizar os mapas como ferramentas de análise de fenômenos geográficos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• As paisagens brasileiras.• A diversidade de paisagens.• Os rios, a vegetação e os animais.• Tempo e clima do Brasil.• O relevo do Brasil.• Recursos naturais do Brasil.• Projeções cartográficas.• Proporção e escala.• Tipos de mapa.• Referenciais de localização: Pontos cardeais, direção, distância, divisões dos contornos políticos dos mapas, sistema de cores e legendas.• Os recursos naturais.• A energia no Brasil e no mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Regiões do Brasil.• Regionalização do território brasileiro.• Divisões regionais do IBGE.• Outras divisões regionais.• Regiões geoeconômicas.• Região Norte.• Divisão política e população.• Leitura de mapas.• Análise de documentário.• Aspectos naturais e povoamento.• Atividades econômicas, políticas e culturais.• Recursos hídricos e poluição dos rios.• Cultura dos povos tradicionais.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Pesquisas e representações cartográficas.
- Vídeos e documentários: Conhecendo a proposta crítica de Milton Santos.
- Saídas de campo.
- Observação de vários mapas: Globo Terrestre e Planisférico.
- Produção de textos e registros no caderno.
- Debates e rodas de conversas.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.

Procedimental Desenvolve as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar as consequências da ação humana na Mata Atlântica desde o redescobrimto do Brasil aos dias atuais.• Conhecer a história do Brasil a partir dos elementos da cultura dos povos originários.• Compreender o contexto para formação das Capitanias Hereditárias.• Utilizar documentos históricos, procedimentos de pesquisa e outras fontes de informação.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar a vinda da Família Real ao Brasil e as transformações ocorridas na sociedade.• Identificar as causas e consequências da Revolução Pernambucana e Revolução do Porto.• Compreender a historicidade dos povos indígenas no Brasil.• Avaliar o contexto do Primeiro Império e a importância da primeira Constituição brasileira.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Registros orais e materiais.• Histórias de vida.• Fontes históricas.• Preservação patrimonial.• Arquivos e museus.• Conhecimento histórico.• Mapas históricos.• Representação do espaço.• Reconhecimento de lugares.• Terras de povos desconhecidos.• Capitanias hereditárias.• Descobrimto da América.• Redescobrimto do Brasil.• Especiarias.	<ul style="list-style-type: none">• Registros históricos e patrimônio cultural.• Tradições e transmissões orais.• Preservação patrimonial.• Tradição escrita.• Conhecimento histórico.• Colonização portuguesa na América.• Conflitos indígenas.• Disputa pela terra.• Genocídio indígena.• Resistência indígena.• Diversidade de culturas.• Modos de vida de um povo.• Contato entre culturas.• Escambo.• A vinda da Família Real ao Brasil.• As reações contra a Família Real no Brasil.• A independência do Brasil.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Construção de painéis de datas comemorativas: Carnaval, Páscoa, Dia do Índio, Dia do Trabalho e outras.• Pesquisa: Disputa pela terra e Genocídio indígena.• Vídeos e debates: Colonização portuguesa da América.	

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individual e coletivo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer relações afetivas e sociointerativas.• Executar as atividades de acordo com distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos.• Demonstrar habilidades de locomoção e estabilidade.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades motoras específicas de acordo com os jogos e brincadeiras propostos.• Executar as atividades de acordo com distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos.• Demonstrar elementos psicomotores ligado aos movimentos manipulativos e locomotores combinados.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Regras de convívio social e escolar.• Trabalho em grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Jogos com regras adaptadas pelo professor ou alunos, incluindo jogos cooperativos.• Combinações das habilidades básicas.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Jogos Interclasse.• Projeto Superação.	
AValiação	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentar São João Batista de La Salle de forma direta e objetiva para que sirva de exemplo de respeito e cuidado com as pessoas em geral.• Ensinar elementos básicos sobre a definição dos significados do tempo litúrgico da quaresma enquanto conteúdo que pode ser utilizado por todos causa de sua mensagem de humildade, busca de emenda das próprias limitações e vivência do amor desinteressado.• Estabelecer conexão com a Campanha da Fraternidade enquanto meio concreto de transformação da sociedade por meio da participação nas mudanças sociais.• Entender as políticas públicas como a expressão da participação das pessoas na construção de uma sociedade mais justa e fraterna.	<ul style="list-style-type: none">• Conscientizar quanto aos seus direitos e deveres, crendo que atuarão como protagonistas de transformações sociais de forma pacífica e respeitosa às leis e aos princípios cristãos.• Apresentar as políticas públicas como fruto da participação e das decisões coletivas e que precisam ser pautadas em valores sociais fraternos.• Oferecer espaços de troca, nos quais possam expressar percepções e anseios sobre a realidade em que vivem com o intuito de, com fé, colaborar para um mundo justo, de oportunidades equitativas e de paz social.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Importância do conhecer o outro e do respeito ao próximo;• Maturidade, definição e aplicação prática;• Quaresma um costume cristão católico que traz riquezas para as outras religiões;• Campanha da fraternidade na suas concepções gerais e particularmente tratada em 2019;• Debate sobre direitos;• Debate sobre deveres.• Acolhimento, definição e aplicação prática• Lealdade, definição e aplicação prática• Amor, definição e aplicação prática	<ul style="list-style-type: none">• Adaptação aos adolescentes dos Dez Direitos da Criança ONU 1999: Respeito incondicional, oportunidade de desenvolvimento integral, nome e nacionalidade;• Adaptação aos adolescentes dos Dez Direitos da Criança ONU 1999: Subsistência física e psicológica, aos deficientes tratamento especial, amor e compreensão.• Adaptação aos adolescentes dos Dez Direitos da Criança ONU 1999: Respeito incondicional, oportunidade de desenvolvimento integral, nome e nacionalidade;• Adaptação aos adolescentes dos Dez Direitos da Criança ONU 1999: Educação gratuita, primeiros a receber cuidados e socorro, protegida de qualquer tipo de exploração e proteção contra discriminação.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE
PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Projeto Valores
- Apresentação da Campanha da Fraternidade.
- Encantamento e progresso pedagógico por meio da Música
- Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados.
- Vídeos de Histórias Bíblicas –Coleção Crescer com Alegria e Fé.
- Exploração do espaço externo da escola.
- Datas comemorativas: Páscoa, Dia do Índio, Dia das mães e Dia do Trabalho.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Participação em sala de aula, realizar fichas de exercícios e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS		COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO: 5º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Classificar as cores primárias/ secundárias quentes/frias e neutras com suas nomenclaturas corretas. • Conhecer e identificar cores terciárias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer características de história em quadrinhos: balão de texto e onomatopeia. • Produzir história em quadrinhos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de Cores: primárias/secundárias quentes/frias e neutras. • Cores Terciárias. 	<ul style="list-style-type: none"> • História em quadrinhos. • Tipos de balões e onomatopeias. • O índio e a História do Brasil nas artes plásticas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Bullying. • Produção de História em Quadrinhos. • Análise crítica: o índio e a História do Brasil nas artes plásticas. • Datas comemorativas: Páscoa, Dia do Índio, Dia das mães. 	
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar as atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organiza os materiais individuais e coletivos.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS		COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I		ANO: 5º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as nacionalidades de acordo com os países de origem. • Analisar uma <i>timetable</i> de acordo com seus conhecimentos de dias da semana e matérias escolares na Língua Inglesa. • Aplicar adequadamente o vocabulário relacionado ao meio ambiente e a sua preservação 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar adequadamente o vocabulário relacionado ao meio ambiente e a sua preservação • Planejar e elaborar um projeto para o Meio Ambiente.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Countries and nationalities. • Where are you from? I'm from... Argentina, Australia, Brazil, Canada, Chile, China, Japan, Mexico, South Africa, Spain, United States, Turkey (and its nationalities) • School subjects • What do you have today? What do you have on/at...? I have... When do you have...? On/at... Art, Computer Science, English, Geography, History, Math, Music, Physical Education (P.E.), Science. 	<ul style="list-style-type: none"> • Green activities. • Don't litter. Please, pick up the garbage; please, reuse; don't take long showers; turn off the tv and the computer; don't forget to use reusable shopping bags; turn off the faucet.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeiras. • Vídeos. • Músicas. • Jogos. • Pesquisa sobre os países. • Pictionary. • Projeto Meio Ambiente. 	
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organiza os materiais individuais e coletivos.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e reconhecer e classificar as partes do corpo humano e suas respectivas funções;• Identificar e reconhecer os ossos e sentidos do corpo e suas respectivas funções;• Reconhecer os músculos do corpo humano e suas respectivas funções;• Identificar, reconhecer e classificar diferentes tipos de comidas;• Reconhecer a necessidade de comer, dormir e se higienizar bem para manter-se saudável.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar, classificar e reconhecer os animais, a que grupo pertencem e as características básicas de cada grupo;• Diferenciar mamíferos e aves;• Estabelecer links entre os animais selvagens e seus ambientes;• Identificar e diferenciar animais vertebrados e invertebrados;• Identificar e reconhecer as principais características dos insetos e dos peixes;
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Body parts: legs, foot/ feet, toes, arm, hands, fingers, head, torso, limbs, stomach, back, chest;• Face: eyes, nose, mouth, hair, tongue;• Joints: knee, shoulder, ankle, wrist, elbow, hip;• Bones: skeleton, skull, ribs, spine;• Muscles: contract, relax• Organs: heart, lungs, stomach, brain, skin;• Properties: hard/ soft, elastic/ rigid, rough/ smooth, sweet/ sour/ salty/ bitter, light/ dark, bad/ good (smells), loud/ quiet (sounds);• Senses: taste, touch, smell, see, hear, sight, hearing;• Food groups: fruit and vegetable, meat and fish, milk and dairy, bread and cereals, sugary foods;• Fruit/ vegetables: oranges, pears, apples, potatoes, greens beans, carrots, salad, juice;• Meat/ fish: meat, sausages, fish, tuna, ham, chicken;• Milk/ dairy: yoghurt, cheese, eggs, milk;• Bread/ cereals: pasta, bread, cereals, rice, pancakes;• Sugary foods: cake, sweets, ice cream, chocolate;• Bread-making: seeds, wheat, plants, grain, flour;• Meals: breakfast, lunch, dinner, a snack;• Healthy habits: sleep, drink water, wash, exercise, brush	<ul style="list-style-type: none">• Domestic animals: cow, pig, dog, cat, sheep, duck, hen;• Wild animals: elephant, monkey, snake, lion, hippo, zebra, bear, bat, giraffe, rabbit;• Habitats: on land, in the grasslands, (in the) trees, (in the) lake, (in the) water;• Birds: parrot, penguin, owl, hen, duck, eagle, flamingo;• Other: wild, domestic, herbivore, carnivore, omnivore, vertebrate, animal, mammal, beak, wings, legs, feathers, hair, plants, meat, live (adj.), eat, live, fly, lay eggs, have babies;• Animal groups: reptiles, insects, amphibians, fish, birds, mammals;• Reptiles: crocodile, snake, chameleon, lizard, tortoise, turtle;• Amphibians: frog, toad, salamander, tadpole;• Fish: goldfish, shark, eel, sardine;• Fish body parts: gills, eyes, fins, tail, mouth, scales;• Insects: bee, butterfly, ant, moth, fly, cockroach, mosquito;• Insects body parts: head, thorax, abdomen, antennae, legs, wings;• Other: shell, bones, skeleton, worm, spider, centipede,

	(my) teeth, (eat) healthy food; • Other: fresh, soup.	snail, eat, live, fly, lay eggs, have babies.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	Projeto escolar. Exercícios complementares. Atividades oral complementar.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individual e coletivo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS		COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE CIRCENSE
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 5º ANO INTEGRAL
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver habilidades primordiais de locomoção e estabilidade. • Desenvolver a capacidade de atuar individual e coletivamente, em brincadeiras e jogos, respeitando limites corporais de desempenho próprio e dos companheiros. • Desenvolver posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se, equilibrar-se. • Desenvolver ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de atividades lúdicas que possibilitem ampliação do repertório motor, através da vivência de habilidades básicas e suas combinações. • Desenvolver ações psicomotoras ligadas a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, ritmo, tempo e espaço.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se, equilibrar-se. • Dominância lateral. • Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial). • Combinações das habilidades básicas. • Regras de convívio social e escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais. • Dominância lateral. • Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial). • Combinações das habilidades básicas. • Regras de convívio social e escolar. • Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmicas para apresentação dos materiais. • Projeto Superação. • Brincadeiras e apresentações. 	
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar as atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organiza os materiais individuais e coletivos.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar ritmos, espaços, tempos.• Trabalhar voz, corpo.• Trabalhar construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Criar cenas com a utilização de ritmos e espaços.• Trabalhar construção de personagens.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos, espaços e tempos.• Construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Espaços.• Personagens.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Brincadeiras e apresentações teatrais.• Montagem das peças teatrais e dinâmicas.	
AValiação	Conceitual: Realizar atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organiza os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: XADREZ

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as peças e seus movimentos de locomoção e captura.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as situações em que o Rei está sendo atacado e se há defesa possível.• Reconhecer as condições necessárias para realizar os movimentos especiais.• Identificar o lance final
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Organização, movimentação e captura de todas as peças.• A matemática e o xadrez.	<ul style="list-style-type: none">• Xeque e xeque mate.• Movimentos especiais: roque pequeno e roque grande captura en passant.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Dinâmica para apresentação do tabuleiro e peças (peões, torres, dama e cavalo).	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organiza os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES - 2019

1º TRIMESTRE (28/01 a 07/05)	
12 a 19/03	1 ^{as} Avaliações
20 e 21/03	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
03/04	
	Simulado de Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (3º e 5ºano)
23 a 30/04	2 ^{as} Avaliações
06 e 07/05	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
18/05	Reunião de Pais
22 a 24/05	Avaliações de Recuperação – 1ºtrimestre (3º ao 5ºano)
2º TRIMESTRE (08/05 a 03/09)	
12 a 19/06	1 ^{as} Avaliações
24 e 25/06	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
21 a 28/08	
	2 ^{as} Avaliações
29 e 30/08	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
11/09	Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle (3º e 5ºano)
14/09	Reunião de Pais
18 a 20/09	Avaliações de Recuperação – 2º trimestre (3º ao 5ºano)
3º TRIMESTRE (04/09 a 06/12)	
02 a 09/10	1 ^{as} Avaliações
10 e 11/10	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
19 a 26/11	
	2 ^{as} Avaliações
27 e 28/11	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
07/12	Reunião de Pais
10 a 12/12	Recuperação Final
13/12	Resultado Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme a necessidade da Direção e/ou Supervisão Pedagógica.

Tânia Payne e Ariela Farias
Supervisão e Coordenação Pedagógica